

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кольчегизская основная общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНА:

ПРИНЯТО:

СОГЛАСОВАНО:

УТВЕРЖДАЮ:

Начальник УО
Проктопьевского МО
Е.Г. Титова



Педагогический
совет
(протокол № 2 от
10.10.2024г.)

Управляющий
совет
(протокол № 1 от
09.10.2024г.)

Директор МБОУ
«Кольчегизская ООШ»
Н.В.
Мисакова
Приказ № 151
от «10» октября 2024г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Кольчегизская основная общеобразовательная школа»

Срок реализации: 2024 - 2027

Оглавление

1.	Паспорт Программы развития.....	3
2.	Информационная справка об ОО.....	9
3.1.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	15
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	54
3.2.1	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	57
.	Результаты проблемно ориентированного анализа.....	57
4.1.	Основные направления развития организации.....	58
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	60
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	63
6.	Механизмы реализации Программы развития.....	64
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	65
8.	Дорожная карта реализации Программы развития.....	66

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кольчегизская основная общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</p> <p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);</p> <p>Приказ Министерства просвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»</p> <p>Приказ Министерства просвещения России от 5 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №</p>

286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”

Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от декабря 2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов".

Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2023 г. № 867 "О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 05 октября 2020 г. № 546".

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и

	<p>формату представления на нём информации»</p> <p>Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность".</p> <p>Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России».</p>
Цель	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленная на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Описание условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Знание: качество и объективность ✓ Воспитание ✓ Здоровье ✓ Творчество ✓ Профориентация ✓ Учитель. Школьные команды ✓ Школьный климат ✓ Образовательная среда <p>Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ «Кольчегизская ООШ», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения</p>

	<p>возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Расширение системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, сузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в СУЗ.</p> <p>Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p> <p>Обучение по ООП, приведенным в соответствие с ФООП, с 01.09.2023.</p> <p>Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p> <p>Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>Повышение эффективности системы охраны труда организации.</p> <p>Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Спроектированы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</p> <p>Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Развитие личностных качеств, обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.</p> <p>Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том</p>

	<p>числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p> <p>Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и сузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности.</p> <p>Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.</p> <p>Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.</p> <p>Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.</p> <p>Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</p> <p>Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Мисакова Надежда Владимировна, директор МБОУ «Кольчегизская ООШ» Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ «Кольчегизская ООШ» от 29.08.2024</p>
Период реализации	С 2024 года по 2029 года – 5 лет
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап Этап реализации Обобщающий этап
I этап – подготовительный (сентябрь 2023 – май 2024)	I этап – Подготовительный этап (сентябрь 2023 - май 2024): Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - постановка цели и задач программы развития Школы;

	<ul style="list-style-type: none"> - решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения; - апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; - внедрение целевых проектов. <p>Внесение необходимых изменений в локальные акты. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.</p>
II этап – реализация (март 2024 – март 2026)	<p>II этап – Этап реализации (2024-2027 гг.):</p> <p>Реализация целевых проектов, которые будут направлены на создание школы полного дня, которая станет центром образования, воспитания и творчества, объединяющим территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка.</p>
III этап – обобщающий (апрель 2026 – август 2026)	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>
Контроль реализации	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБОУ «Кольчегизская ООШ» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлекссию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению. Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание												
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кольчегизская основная общеобразовательная школа»</p> <p>2. Тип ОУ: общеобразовательное учреждение</p> <p>3. Вид ОУ: основная общеобразовательная школа</p> <p>4. Юридический адрес: 653206 Кемеровская область-Кузбасс, Прокопьевский муниципальный, п. Кольчегиз, ул. Школьная, 13</p> <p>5. Телефон: 8 (3846) 64-75-84</p> <p>6. Фактический адрес: 653206 Кемеровская область-Кузбасс, Прокопьевский муниципальный, п. Кольчегиз, ул. Школьная, 13</p> <p>7. Наличие структурных подразделений: МБОУ "Кольчегизская основная общеобразовательная школа" Дошкольное отделение</p> <p>8. Наличие филиалов ОУ: нет</p> <p>9. Все реализуемые общеобразовательные программы с указанием уровня и направленности: - начальное общее образование, - основное общее образование, - дошкольное образование.</p> <p>10. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 42ЛО1 № 0001880 регистрационный номер № 14857 дата выдачи 05 февраля 2015 г. срок действия - бессрочная</p> <p>11. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 42 А01 № 0000004 регистрационный № 2551 дата выдачи 24 октября 2013г. срок действия – по 11.04.2025г.</p>												
Сведения об обучающихся	<p>Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p> <table border="1" data-bbox="491 1630 1417 1899"> <thead> <tr> <th></th> <th>Кол-во классов</th> <th>Кол-во учеников</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1-4 класс</td> <td>4</td> <td>32</td> </tr> <tr> <td>5-9 класс</td> <td>5</td> <td>51</td> </tr> <tr> <td>Всего</td> <td>9</td> <td>83</td> </tr> </tbody> </table> <p>Дошкольное отделение – 13 Детей с ОВЗ – 0 человек Дети – инвалиды – 2 человека</p>		Кол-во классов	Кол-во учеников	1-4 класс	4	32	5-9 класс	5	51	Всего	9	83
	Кол-во классов	Кол-во учеников											
1-4 класс	4	32											
5-9 класс	5	51											
Всего	9	83											
Краткая характеристика организационно-	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Кольчегизская ООШ». Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей,</p>												

<p>педагогических условий</p>	<p>принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:</p> <p>Первый уровень – директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что делается в образовательной организации всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие каждый свой правовой статус: Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание работников ОО, общешкольный родительский комитет.</p> <p>Второй уровень – заместители директора образовательной организации по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, безопасности образовательного процесса, дошкольного отделения.</p> <p>Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.</p> <p>Основная образовательная программа начального общего образования, форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Нормативный срок обучения - 4 года. Утверждены и введены в действие учебный план, план внеурочной деятельности, рабочие программы по учебным предметам, внеурочной деятельности.</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования. Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Организовано профильное обучение естественнонаучного направления – агрокласс. Утверждены и введены в действие учебный план, план внеурочной деятельности, рабочие программы по учебным предметам, внеурочной деятельности.</p> <p>С 01.09.2022г. в МБОУ «Кольчегизская ООШ» функционирует Центр образования естественно-научной направленности «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». На базе центра ведется обучение по следующим дополнительным программам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ "Занимательная биология", дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучного цикла; ✓ "Экологическая лаборатория" (лето) 2024", дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности; ✓ "Импульс", дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности
-------------------------------	--

	<p>✓ «Юный волонтер», дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по социально – значимому направлению</p> <p>Дети с ОВЗ в школе не обучаются, поэтому осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам не проводится (согласно Порядку утвержденному приказом Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629).</p> <p>В связи с введением ФГОС в МБОУ «Кольчегизская ООШ» внеурочная деятельность реализуется с 1 по 9 класс и составляет 100% охвата обучающихся, что позволит будущим выпускникам успешнее социализироваться в новых коллективах, успешнее развиваться в плане личностного роста.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>5 – дневная учебная неделя с 1-9 классы. Сменность занятий: 1 смена Режим работы: 9.00 - начало учебных занятий 14.40 - окончание учебных занятий 14.50 - 15.35 - индивидуальные занятия, консультации 13.00 - 15.35 - внеурочная деятельность 18.00 - 19.50 – секции Продолжительность урока 40 минут. Продолжительность академического часа во 2 - 9 классах составляет 40 минут, в первых классах применяется «ступенчатый» режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки: сентябрь - октябрь – 3 урока по 35 минут; ноябрь - декабрь – 4 урока по 35 минут; январь - май – 4 урока по 40 минут.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 21 количество педагогических работников – 15 количество учителей – 10 советник директора по воспитанию – 1 воспитатели ДО – 2 прочий персонал – 5 Количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 1. Доля пед. работников с высшим образованием – 71% Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 71%</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБОУ «Кольчегизская ООШ» находится на территории Прокопьевского муниципального округа в п. Кольчегиз. Занятия организованы в одну смену по пятидневной учебной неделе. В школе обучаются учащиеся 1-9 классов п. Кольчегиз, п. Чапаевский, п. Ускатский.</p> <p>В рамках договора о совместной творческой деятельности по организации и проведению культурно-массовых мероприятий СДК п. Кольчегиз оказывает содействие в совместной творческой деятельности по организации и проведению культурно-массовых мероприятий, предусмотренных планом воспитательной работы МБОУ «Кольчегизская ООШ». На основании договоров о сотрудничестве с МБУДО «Трудармейский дом творчества» в</p>

	<p>школе реализуются кружковые занятия «Турист» (руководитель Каутер Т.П.), «Исток» (руководитель Исаева Л.В.).</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Агроклассы - это одно из направлений, реализуемых в рамках программы развития на 2021-2026гг. "Школа-лаборатория Farm.Art". В рамках данного направления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучен региональный опыт по созданию агроклассов, в частности: MAOY "Татановская СОШ" Тамбовская область, школ Новгородской области (MAOY "Савинская ООШ"). Результатом этого стало сотрудничество с Татановской школой, благодаря которой наши педагоги и администрация участвовали в 2х форумах. 2. Обновлено нормативная база (Положение о создании и функционировании агроклассов); 3. Проведена работа с родительской общественностью; 4. Проведена ревизия/оценка материально-технической базы; 5. Разработаны программы внеурочной деятельности: в 1-4 кл (Моя первая клумба, Юный агроном); в 5-9кл. (Агротехника овощеводства), определен круг ответственных лиц. <p>Результатом реализации данной программы стали следующие результаты:</p> <p>2021-2022гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ запуск экспериментального участка по сортоиспытанию семенного материала компании «СеДеК» ✓ участие во втором форуме Агрошкол России «Агробизнес - образование в России: инновационные подходы и кадровое обеспечение АПК» ✓ участие в профильной смене «Юннат» - I, II, III места ✓ участие в областном фестивале «Золотая осень Кузбасса» - III место; ✓ вступление в Ассоциацию «Агрошколы России» ✓ участие в Проектной сессии по созданию и развитию агроклассов на базе сельских школ Кемеровской области в КузГСХА ✓ статья в газете «Сельская новь» о результатах выращивания лука на экспериментальном участке. ✓ получение нового семенного материала от компании «СеДеК» <p>2022-2023гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие в областном конкурсе «Агростарт» - III место (апрель 2023г.) ✓ Участие в областной профильной смене «Юннат» (август 2023г.) ✓ Реализация проекта «Вермиферма», Дошкольное отделение (в течение 2022-2023 учебного года) ✓ Участие в муниципальном этапе научно-практической конференции «Эрудит-2023», тема: «Вермиферма ЧервякOFF» (лауреат)

- ✓ Участие в муниципальном этапе научно-практической конференции «Эрудит-2023», тема: «Мукор» (лауреат)
- ✓ Статья в газете «Сельская новь» о деятельности школы в аграрном направлении «Интересное растениеводство» 2023-2024гг.
- ✓ Встреча с молодыми учеными в рамках Всероссийского проекте «В гостях у ученого»
- ✓ Участие в профориентационном мероприятии в рамках празднования «Всемирного дня почв», СибГИУ, г. Новокузнецк
- ✓ Участие в Телемосте с Ростовом-на-Дону для учителей физики, химии, биологии и географии по теме «Социальная экосистема «Агрошкола», на котором участники из различных регионов России делились своим опытом в создании и функционировании агроклассов, перспективами и проектами развития образовательных учреждений, способами ухода за пришкольными территориями, мастер-классами.
- ✓ статья в газете «Сельская новь» о результатах выращивания перца из семян «СеДеК» на экспериментальном участке

Конкурсное движение:

- ✓ «Ученик года», Измайлова Лиза, (победитель номинации «Лучшая визитка»)
- ✓ «Профидетки», Вашуров Богдан, 1 место
- ✓ «Юбилейные даты зарубежных писателей» Давыдова Аня, 7 класс, лауреат
- ✓ «Новогодняя игрушка» Сысоев Арсений, 2 класс, 1 место

Спортивные достижения (муниципальный уровень):

- ✓ 2 место в XXI Спартакиаде по легкой атлетике (старшие школьники);
- ✓ 3 место в XXI Спартакиаде по легкой атлетике (младшие школьники);
- ✓ 2 место в военно-спортивной игре «Меридиан Надежды»;
- ✓ 1 место по легкой атлетике (старшие школьники);
- ✓ 2 место по баскетболу (девочки);
- ✓ 1 место по мини-футболу (девочки);
- ✓ 2 место по мини-футболу (мальчики);
- ✓ 2 место по настольному теннису, девочки (ноябрь)

Спортивные достижения (областной уровень):

- ✓ 1 место в дивизиональных этапах КСШЛ по мини-футболу, ОФП;

- ✓ 1 место в дивизиональном этапе КСШЛ по лыжным гонкам;
- ✓ 1 место в дивизиональном этапе КСШЛ по мини-футболу;
- ✓ 1 место в дивизиональном этапе КСШЛ по гимнастике;
- ✓ 1 место в дивизиональных этапах КСШЛ по мини-футболу, девочки (декабрь);

Творческие достижения:

- ✓ Фестиваль «Юные звезды Прокопьевского округа» (номинации «Современная хореография», «Эстрадная песня»), 2 и 3 место
- ✓ Конкурс-фестиваль военной песни «Виктория» среди работников ОУ, 2 место
- ✓ 1 и 3 место в муниципальном конкурсе рисунков «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой»;
- ✓ 3 место в муниципальный конкурс фоторабот «Красота природы Кузбасса».
- ✓ 1 места во всероссийском конкурсе «Творчество без границ»;
- ✓ 2 место в муниципальном конкурсе «Безопасное колесо»

Юноармейское и волонтерское движение:

- ✓ 2 место в военно-спортивной игре «Меридиан Надежды»;
- ✓ 2 место в военно-патриотической игре «Победа»;

Дополнительное образование:

- ✓ «Гонки роботов», 2 место, 2023г.
- ✓ Муниципальные соревнования «Школа безопасности», 1 место (Турслет), 2022г.
- ✓ Муниципальные соревнования «Школа безопасности», 3 место (Турслет), 2023г.
- ✓ Муниципальные соревнования «Школа безопасности», 1 место (Турслет), 2024г.

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответству	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		ющих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок,	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование	Да	1	Магистральное	Функционирован		

	оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)			направление «Знание»	ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не	Отсутствие выпускников в 9 класса,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	не получивших аттестаты об основном общем образовании			системы оценки качества образования		
1 1	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
1 2.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального, регионального этапов. Создание системы мер морального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в

							олимпиадном движении.
						Не обеспечивается достаточная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального, регионального этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном, региональном этапах ВСОШ.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p>
1 3.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального, регионального этапа.</p> <p>Создание системы мер морального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
1 4	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»			

	программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)						
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

1 7	Обеспечение информационно й открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»			
1 8	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	образования (за три последних года)						
19	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
20	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
21	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	алкоголя и наркотических средств						
2 2	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
2 3	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
2 4	Диверсификация деятельности	10 и более видов	3	Магистральное направление	Создание условий для		

	школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	спорта в ШСК		«Здоровье»	занятий физической культурой и спортом		
2 5	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
2 6	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
2 7	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
2 8	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
2 9	Доля обучающихся, охваченных дополнительным	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)						
30	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
31	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
32	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
33	Наличие победителей и	Наличие победителей	2	Магистральное направление	Развитие талантов		

	призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне		«Творчество»			
3 4	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	высшего образования и др.)						
3 5	Функционирующие школьные творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
3 6	Функционирующие школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
3 7	Функционирующие школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
3 8	Функционирующие школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
3 9	Функционирующие школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	др.)						
4 0	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 1	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 2	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
4 3	Реализация рабочей программы воспитания, в	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)						
4 4	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
4 5	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
4 6	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
4 7	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
4 8	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема)	Наличие школьной символики (флаг школы,	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	школы, элементы школьного костюма и т. п.)	гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)					
49	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
50	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Участие в реализации проекта Орлята	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	России (при реализации начального общего образования)						
5 5	Наличие представительств в детских и молодежных общественных объединениях (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
5 6	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
5 7	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
5 8	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентацио	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	нной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
59	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
60	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
61	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимател	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	ьские и др.)						
6 2	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
6 3	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
6 4	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
6 5	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
6 6	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
6 7	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

	занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию			«Профориентация»	профессии		
68	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	проекта Билет в будущее						
7 1	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 2	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
7 3	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
7 4	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
7 5	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
7 6	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
7 7	Охват учителей диагностикой	Не менее 80%	3	Ключевое условие	Методическое сопровождение		

	профессиональ ных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностико й)	учителей прошли диагностику профессион альных компетенци й		«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
7 8	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
7 9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональ ных программ педагогического образования (за три последних года)(критическ ий показатель)	Не менее 80% педагогичес ких работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
8 0	Доля педагогических	Не менее 60%	2	Ключевое условие	Развитие и повышение		

	работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	педагогических работников		«Учитель. Школьная команда»	квалификации		
8 1	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
8 2	Повышение квалификации управленческой команды по	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации		

	программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессиональн ого образования (за три последних года)			команда»			
8 3	Дополнительное профессиональн ое образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовател ьных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологическог о суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей- предметник ов, преподающ их биологию, информатик у, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
8	Участие	Участие на	1	Ключевое	Развитие и	Отсутствие	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном

4.	педагогов в конкурсном движении	региональном уровне		условие «Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации	педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>движении (за три последних года).</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p>
8 5.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Небольшой процент педагогов, победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	<p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу «равный» учит «равного».</p> <p>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или</p>

							целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
8 6	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
8 7	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
8 8	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
8 9	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
9 0	Наличие в общеобразовательной	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогического		

	организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			климат»	сопровождения		
9 1	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
9 2	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовател	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	ьных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)					
9 3	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
9 4	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
9 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
9 6	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

		родителей, педагогов)					
9 7	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
9 8	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
9 9	Подключение образовательной организации к высокоскоростно	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	му интернету(критический показатель)						
100	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
102	Информационно-коммуникационная образовательная	100% педагогических работников включены в	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

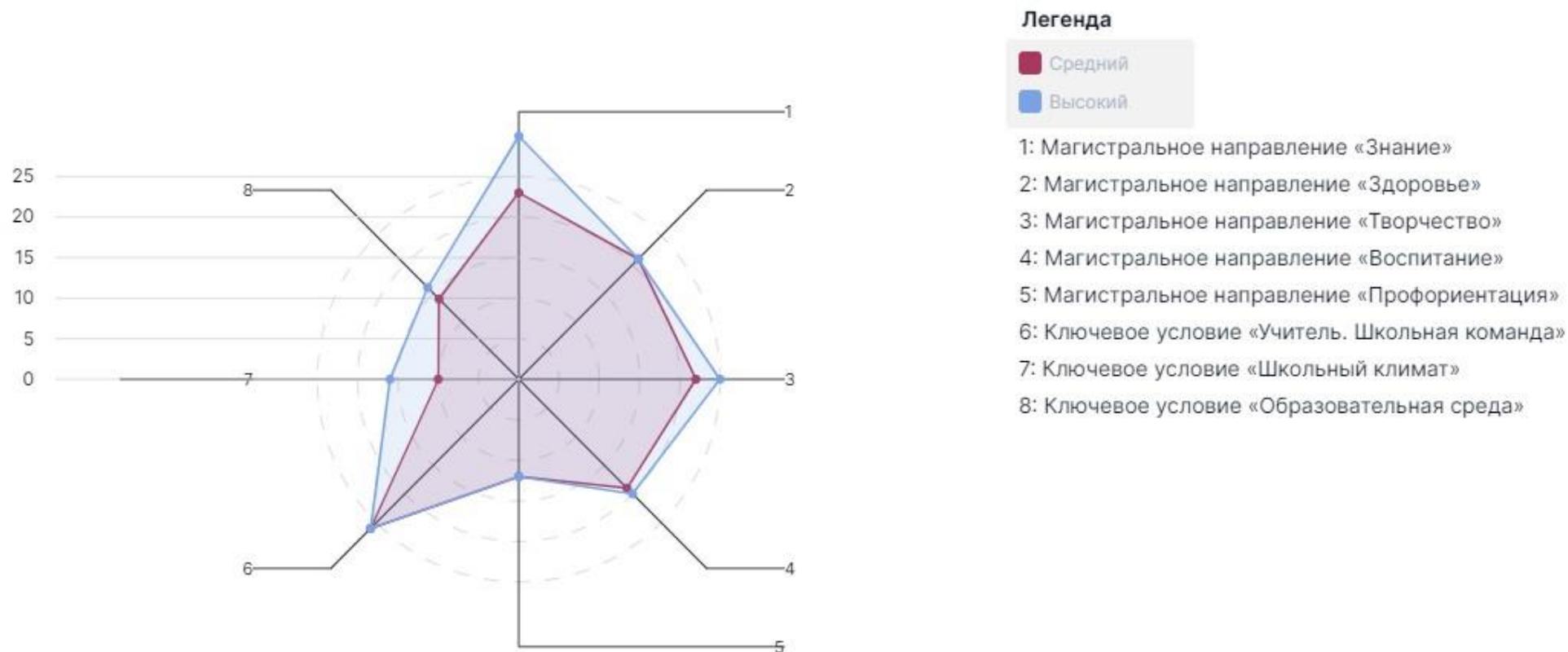
	платформа Сферум(критический показатель)	сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
103	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности и в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
104	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
105	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
106	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	мне функционирует школьный библиотечный	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

		информационный центр					
107.	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<p>Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</p> <p>Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p>
108	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
109	Функционирование управляющего совета ОО	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ «Кольчегизская ООШ» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы, как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (147 баллов). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Блок «Знание: качество и объективность» - 23 балла. Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)

Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями

Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня

Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)

Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)

Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)

Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов

Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)

Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)

Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования

Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)

Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)

Однако есть недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Это объясняется тем, что не эффективно обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.

Углубленное изучение отдельных предметов, сетевая форма реализации общеобразовательных программ не реализуется.

Блок «Здоровье» - 21 балл. Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. 100% обучающихся начальных классов охвачены горячим питанием. Создан и функционирует ШСК, где ребята охвачены различными видами спорта (более 10). Более 30% обучающихся постоянно посещают спортивные секции. Более 30% обучающихся имеют знаки отличия ВФССК «ГТО», подтвержденные удостоверением.

Блок «Творчество» - 22 баллов. Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Созданы условия для обеспечения подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах; к участию в научно-практических конференциях, созданы условия для участия обучающихся в профильных сменах на базе МАУ «Детского оздоровительного лагеря круглогодичного действия «Юность» и ДО «Центра профкомпетенций «Вектор».

Блок «Воспитание» - 19 баллов. Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. В школе создан и функционирует Юнармейский отряд «СОБР».

Блок «Профориентация» - 12 баллов. Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям.

Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д., организация профобучения девятиклассников на базе ГПОУ «Киселевского педколлежда», участие обучающихся в проекте «Билет в будущее», в профориентационных сменах, обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов в рамках проекта «Билет в будущее».

Блок «Учитель. Школьная команда» - 26 баллов. Образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Необходимо увеличить количество педагогов - участников, победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне.

Блок «Школьный климат» - 10 баллов. Образовательная организация вышла на базовый уровень «Школы Минпросвещения России» в связи с тем, что штатное расписание не предполагает наличие социального педагога, педагога психолога, учителя-логопеда. В общеобразовательной организации проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.

Блок «Образовательная среда, создание условий» - 14 баллов. Образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. МБОУ «Кольчегизская ООШ» является образовательной организацией, занимающей высокую позицию в системе образования Прокопьевского муниципального округа. В последние годы в составе педагогического коллектива обнаруживается дефицит кадров учителей-предметников, административная команда также обновилась.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1.	Знание	23 (средний уровень)	Подготовка и участие обучающихся в муниципальном, региональном этапе ВСОШ.
2.	Учитель. Школьная команда	26 (средний уровень)	Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом.
3.	Школьный климат	10 (базовый уровень)	Использование сетевого взаимодействия психолого-педагогического сопровождения.
4.	Образовательная среда	14 (средний уровень)	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные	риски

			ВОЗМОЖНОСТИ	
Знание	рабочие программы по внеурочной деятельности	Не обеспечивается достаточная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Увеличение доли вовлеченности обучающихся в олимпиадное движение	Отсутствие мотивации
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении	Организация методического сопровождения педагогических работников	Профессиональные сообщества педагогов	Дефицит мотивации педагогических кадров
Школьный климат	Наличие зон тематических зон и зон отдыха	Отсутствие педагога-психолога в штате организации	Организация работы школьной службы медиации.	Наличие квалифицированных кадров
Образовательная среда	Государственно-общественное управление. Использование ФГИС «Моя школа».	Недостаточное оснащение ИТ-оборудованием	Формирование концепции организации центра детских инициатив	Увеличение затрат на реализацию программы; Низкая активность педагогов в сетевых сообществах

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Программа

Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении	План
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Обновление материальной базы спортивного и игрового оборудования	План ФХД
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
Создание условий для обеспечения подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах; к участию в научно-практических конференциях.	План
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	
Реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	Программа воспитания, план воспитательной работы
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	
Участие обучающихся в профориентационных мероприятиях	План работы по профориентации
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Плана участия в конкурсном движении

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результатов	Система оценки результатов и контроля реализации
1.	Знание	Олимпиадное движение	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Участие обучающихся в олимпиадном движении	2024-2029	Выявление учащихся с высокими показателями и для участия в олимпиадном движении; Составление Плана Подготовки учащихся к олимпиаде; Проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам.		Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах
6	Учитель. Школьная команда.	Конкурсное движение	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном	Участие в профессиональных конкурсах	2024-2029	Внесение пункта о материальном и нематериальном стимулировании		Заместитель директора по ВР	Участие	Повышение численности педагогов участвующих в конкурсах

			движении			и участников профессиональных конкурсов в положение об оплате труда				
7	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	2024-2029	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся		Заместитель директора по ВР	Создание условий для обучения и воспитания целевыми группами обучающихся	Создание условий для обучения и воспитания целевыми группами обучающихся
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн-обучения, подготовка педагогов к	Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения	2024-2029	План курсовой подготовки по данному направлению		Заместитель директора по УВР	Система повышения квалификации педагогических работников в школе	Использование возможностей ЦОС

			использованию возможностей федеральной информационно- сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

1) Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

2) Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, Кемеровской области по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).

3) Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.

4) Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

5) Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

6) Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.

7) Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.

8) Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.

9) Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Материально-техническое обеспечение	Компьютерное оборудование	Компьютеры – 19 Ноутбуки - 7	Замена 8 устаревших компьютеров на 8 ноутбуков с системой Linux	Бюджет Прокопьевского МО
	Спортивное оборудование	Спортивное оборудование имеется, требуется обновление	Обновление спортивного оборудования	Бюджет Прокопьевского МО
2. Кадровые ресурсы	Административные кадры	Общее количество работников – 21	Заместитель директора по УВР	Педагогический коллектив

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	1
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	1
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей	
Формирование предметно-пространственной среды	Частичное обновление компьютерной базы и спортивного оборудования	

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
<u>Мероприятие 1.</u> Прохождение самодиагностики в электронном виде.	Май 2024	Май 2024	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация школы	Директор Мисакова Н.В.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Заместитель директора по УВР, Туктамышева Е.В.	

<p><u>Мероприятие 2.1</u> формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы</p>	<p>Май 2024</p>	<p>Май 2024</p>	<p>Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.</p>	<p>Приказ о школьной управленческой команде</p>	<p>Администрация школы</p>	<p>Заместитель директора по УВР, Туктамышева Е.В.</p>
<p><u>Мероприятие 2.2.</u> Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень</p>	<p>До сентября 2024</p>	<p>Сентябрь 2024</p>	<p>Отчет о результатах самодиагностики</p>	<p>Аналитическая справка</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Заместитель директора по УВР, Туктамышева Е.В.</p>
<p><u>Мероприятие 2.3.</u> Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ Ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.</p>	<p>До 30.09.24г.</p>	<p>30.09.2024г.</p>	<p>Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.</p>	<p>Аналитическая справка</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Заместитель директора по УВР, Туктамышева Е.В.</p>

<p><u>Мероприятие 2.4.</u> Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.</p>	<p>До 30.09.24г.</p>	<p>30.09.2024г.</p>	<p>Управленческой командой разработана «дорожная карта».</p>	<p>«Дорожная карта»</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Заместитель директора по УВР, Туктамышева Е.В.</p>
<p><u>Мероприятие 2.5.</u> Педагогический совет «Перспективный портрет школы».</p>	<p>До 30.09.24г.</p>	<p>30.09.2024г.</p>	<p>Обсуждение на Педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий.</p>	<p>Протокол педагогического совета</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Директор Мисакова Н.В.</p>
<p><u>Мероприятие 2.6.</u> Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта».</p>	<p>Май 2024</p>	<p>Май 2024</p>	<p>Итоговый отчет о самодиагностике: 1) Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; 2) Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы).</p>	<p>Проект Концепции Программы развития</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Директор Мисакова Н.В., заместитель директора по УВР, Туктамышева Е.В.</p>

<u>Мероприятие 2.7.</u> Разработка программы развития образовательной организации	До 30.09.24г.	30.09.2024г.	Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом.	Программа развития	Управленческая команда	Директор Мисакова Н.В., заместитель директора по УВР, Туктамышева Е.В.
<u>Мероприятие 2.8.</u> Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	До 30.09.24г.	30.09.2024г.	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Директор Мисакова Н.В., заместитель директора по УВР, Туктамышева Е.В.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы					заместитель директора по УВР, Туктамышева Е.В.	
<u>Мероприятие 3.1</u> Анализ возможных	До 30.09.24г.	30.09.2024г.	Выбор трека развития - Модель Программы развития школы.	Протокол	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР, Туктамышева Е.В.
Управленческих треков, обсуждение школьной командой.						

<u>Мероприятие 3.2</u> Заседание Управляющего Совета школы	До 30.09.24.	30.09.2024г.	Согласование Программы развития.	Протокол	Управляющий Совет	Директор Мисакова Н.В.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития					Заместитель директора по УВР, Туктамышева Е.В.	
№1. Знание						
<u>Мероприятие 4.1.</u> Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).	Январь- февраль 2025-2027 г.	Январь- февраль 2025-2027 г.	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Библиотекарь Гондарь Е.Б.	Директор Мисакова Н.В.
<u>Мероприятие 4.2.</u> Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	Август 2024г., 2025 г., 2026г.	30.08.2024 г., 2025г., 2026г.	Разработка рабочих программ по предметам.	Рабочие программы	Учителя- предметники	Заместитель директора по УВР, Туктамышева Е.В.
<u>Мероприятие 4.3.</u> Объективная ВСОКО. Разработка	регулярно	регулярно	Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Руководители МО	Директор Мисакова Н.В.

<p>текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).</p>						
<p><u>Мероприятие 4.4.</u> Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)</p>	2024-2027 г.	2024-2027 г.	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов.	Положение о наставничестве	Руководители МО	Директор Мисакова Н.В.
<p><u>Мероприятие 4.5.</u> Сетевая форма реализации образовательных программ.</p>	2024-2027г.	2024-2027 г.	Организована сетевая форма.	Договор о сетевом взаимодействии	Руководители МО	Директор Мисакова Н.В.
№2. Воспитание						

<u>Мероприятие 4.6.</u> Создание Штаба воспитательной работы	До 30.09.24г.	30.09.2024г.	Штаб создан, полномочия определены	Положение о Штабе воспитательной работы, приказ директора о персональном составе Штаба.	Заместитель директора по ВР, Исаева Л.В.	Директор Мисакова Н.В.
<u>Мероприятие 4.7.</u> Участие в реализации проекта «Орлята России».	До 30.09.24г.	30.09.2024г.	Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта.	Заявления от родителей, Загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей.	Советник Директора по воспитанию, Варич Н.В., классные руководители	Заместитель директора по ВР, Исаева Л.В.
<u>Мероприятие 4.8.</u> Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств	До 30.09.24г.	30.09.2024г.	Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями.	Положение об организации внутришкольных пространств.	Классные руководители, руководители МО	Директор Мисакова Н.В.

№3. Здоровье

<u>Мероприятие 4.9.</u> Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и	До 30.09.24г.	30.09.2024г.	План разработан и реализуется.	Единый календарный план	Учитель физической культуры	Заместитель директора по ВР, Исаева Л.В.
спортивно- массовых мероприятий.						
№4. Творчество						
<u>Мероприятие 4.10.</u> Развитие дополнительного образования.	До 30.09.24г.	30.09.2024г.	Открыты новые места ДОД.	Приказ о создании кружков и секций.	Заместитель директора по ВР, Исаева Л.В.	Директор Мисакова Н.В.
№5. Профориентация						
<u>Мероприятие 4.11.</u> Включение в полномочия заместителя директора по воспитательной работе по профориентационной деятельности	До 30.09.24г.	30.09.2024г.	В полномочия заместителя директора по ВР включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности	Должностная инструкция	Директор Мисакова Н.В.	Директор Мисакова Н.В.
<u>Мероприятие 4.12.</u> Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	В течение года	В течение года	Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	Программа профориентационной работы для учащихся.	Заместитель директора по ВР, Исаева Л.В.	Заместитель директора по ВР, Исаева Л.В.

<u>Мероприятие 4.13.</u> Вовлечение семьи в профориентационный процесс	В течение года	В течение года	Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению.	Заместитель директора по ВР, Исаева Л.В.	Заместитель директора по ВР, Исаева Л.В.
№6. Учитель. Школьная команда						
<u>Мероприятие 4.14.</u> Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания.	По отдельному графику	По отдельному графику	Педагоги школы успешно прошли КПК.	Удостоверения	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Сосновская В.К
<u>Мероприятие 4.15.</u> Система наставничества.	2024-2027 г.	2024-2027 г.	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель»	Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества».	Руководители МО	Заместитель директора по ВР, Исаева Л.В.

№7. Школьный климат						
<u>Мероприятие 4.16</u>	2024-2027 г.	2024-2027 г.	Оформление	Комфортная среда	Директор Мисакова Н.В.	Директор Мисакова Н.В.
Оформление комфортного рекреационного пространства.			рекреационных пространств.	рекреационных пространств.		
№8. Образовательная среда						
<u>Мероприятие 4.17.</u> Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы.	2024-2027 г.	2024-2027 г.	Проект креативных пространств школы и реализация его на Практике.	Проект «Школьная территория - территория комфорта» Презентация.	Администрация лицея, Управляющий совет, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены классных родительских комитетов	Директор Мисакова Н.В.
<u>Мероприятие 4.18.</u> Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	В течение года	В течение года	Педагоги школы - активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах.	Руководители МО	Директор Мисакова Н.В.

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов					Заместитель директора по	
и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов					УВР, Туктамышева Е.В.	
<u>Мероприятие 5.1.</u> Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы.	В течение года	В течение года	Сформированы «дефицитные» запросы педагогов Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку.	ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК	Управленческая команда.	Заместитель директора по УВР, Туктамышева Е.В.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель»						
Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.					Заместитель директора по УВР Туктамышева Е.В.	

<p><u>Мероприятие 6.1.</u> Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем</p>	2024-2026 г.	2024-2026 г.	Пройдены КПК, повышены компетенции.	Удостоверения о прохождении КПК	Руководители МО	Заместитель директора по УВР, Туктамышева Е.В.
<p><u>Мероприятие 6.2.</u> Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных программ</p>	2024-2026 г.	2024-2026 г.	Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных Программ.	ИУП	Руководители МО	Заместитель директора по УВР, Туктамышева Е.В.
<p>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6:</p>						

«знание», «профориентация», «учитель», «образовательная среда»						
Задача 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.					Директор Мисакова Н.В.	
<u>Мероприятие 7.1.</u> Дальнейшее сотрудничество	В рамках договора	В рамках договора	Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ по следующим направленностям: физкультурно-спортивная, техническая.	Дополнительные общеразвивающие программы, Договор о сотрудничестве	Директор Мисакова Н.В.	Директор Мисакова Н.В.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7: «знание», «творчество», «воспитание», «профориентация», «образовательная среда».						
Задача 8. Развитие управленческой модели школы.					Директор Мисакова Н.В.	
<u>Мероприятие 8.1.</u> Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы примирения (ШСП), реализация деятельности возможностей	2024-2026 г.	2024-2026 г.	Внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений.	Положение о ШСП.	Классные руководители	Заместитель директора по ВР, Исаева Л.В.

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8: «здоровье», «воспитание», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).					Заместитель директора по ВР, Исаева Л.В.	
Мероприятие 9.1. Профориентация. Реализация программы работы с родителями.	2024-2026 г.	2024-2026 г.	Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся.	Программа	Классные руководители	Заместитель директора по ВР, Исаева Л.В.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.					Директор Мисакова Н.В.	
Мероприятие 10.1. Мониторинг Программы развития, корректировка.	Не реже 1 раза в полугодие	Не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты.	Управленческая команда	Администрация школы	Директор Мисакова Н.В.